

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра философии (КФ1_ИФФ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра философии (КФ1_ИФФ)

наименование кафедры

В.И. Кудашов

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В
ХИМИИ**

Дисциплина Б1.О.04 Философские проблемы в химии

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

040000 «ХИМИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

04.04.01 Химия. Магистерская программа 04.04.01.08

Нефтепереработка и нефтехимия

| | |
|-----------|--|
| Программу | канд. филос. наук, Доцент, Излученко Татьяна |
| составили | Владимировна |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – способствовать овладению универсальными и общепрофессиональными компетенциями обучающимися при развитии навыков критического анализа; поиска, обработки и предоставления информации; самоорганизации и работы в коллективе; применения философских и общенаучных методов познания, научно-исследовательских принципов для решения проблем будущей профессиональной деятельности и написания научно-исследовательских работ. Сформировать представления о специфике профессиональной деятельности в современном обществе

1.2 Задачи изучения дисциплины

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

1) Сформировать у обучающихся представления об общенаучной картине мира, о концепциях техники, её онтологических, гносеологических и методологических аспектах на основе исторического развития философской мысли, а также о межкультурном многообразии общества;

2) Научить обучающихся анализировать информацию, осуществлять поиск и обработку необходимых данных для научно-технического обоснования исследовательской деятельности в своей области. Развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать определённую позицию на основе научных данных;

3) Развить навыки интерпретации проблем современности, различных социальных процессов и явлений посредством философских положений и категорий, определения тенденций общественного развития и личностного роста;

4) Выработать способность на основе философского анализа разрабатывать методологию решения научно-исследовательских проблем в контексте деятельности в своей области и оформлять в рамках тезисов научных докладов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| |
|---|
| УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на |
|---|

| |
|---|
| основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-4:Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре в объеме 108 часов. Технология процесса обучения по дисциплине «Философия» включает в себя прослушивание обучающимися курса лекций, выполнение заданий в рамках семинарских занятий и самостоятельной работы, итоговую проверку знаний в виде зачета.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31688>

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|------------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,44 (16) | 0,44 (16) |
| занятия лекционного типа | 0,22 (8) | 0,22 (8) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,22 (8) | 0,22 (8) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,56 (56) | 1,56 (56) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модуль 1. Историко-философское введение | 2 | 2 | 0 | 17 | ОПК-4 УК-1 УК-6 |
| 2 | Модуль 2. Онтология и теория познания | 2 | 2 | 0 | 6 | ОПК-4 УК-1 УК-6 |
| 3 | Модуль 3. Философия и методология науки | 2 | 4 | 0 | 18 | ОПК-4 УК-1 УК-6 |
| 4 | Модуль 4. Антропология и социальная философия | 2 | 0 | 0 | 5 | ОПК-4 УК-1 УК-6 |
| 5 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 10 | ОПК-4 УК-1 УК-6 |
| Всего | | 8 | 8 | 0 | 56 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| 2 | 1 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | Философская онтология | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | Теория познания | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | Философия и методология науки | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | Философская антропология. Человек и общество | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | Социальная философия | 1 | 0 | 0 |
| Всего | | | 8 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Генезис и предмет философского знания | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | Исторические типы философии | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | Философская онтология | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | Проблемы познания в философии | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | Философия о науке. Роль научного познания в развитии общества | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | Модели развития научного знания | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | Философия и методология науки | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | Философские проблемы химии | 1 | 0 | 0 |
| Всего | | | 8 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № | № | Наименование занятий | Объем в акад. часах |
|---|---|----------------------|---------------------|
|---|---|----------------------|---------------------|

| п/п | раздела дисциплины | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|-------|--------------------|--|-------|------------------------------------|----------------------------------|
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Шкляр М. Ф. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009 |
| Л1.2 | Крутов В. И., Грушко И. М., Попов В. В., Савельев А. Я., Крутов В. И., Попов В. В. | Основы научных исследований: учебник для техн. вузов | Москва: Высшая школа, 1989 |
| Л1.3 | Архипов С. В. | Философия и методология науки: методические материалы | Красноярск: Офсет, 2012 |
| Л1.4 | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" | Москва: ИНФРА-М, 2011 |
| Л1.5 | Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. | Основы научных исследований: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации" | Москва: Форум, 2009 |
| Л1.6 | Гуревич П. С. | Философия: хрестоматия | Москва: Директ-Медиа, 2013 |
| Л1.7 | Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М. | Человек. Наука. Ценности: коллективная монография | Красноярск: СФУ, 2015 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| Л1.8 | Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. | Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 |
| Л1.9 | Излученко Т. В. | Философия. Задания и тесты: учебно-методическое пособие [для студентов Гуманитарного института] | Красноярск: СФУ, 2017 |
| Л1.10 | Никифоров А. Л. | Философия для любознательных | Москва: КноРус, 2018 |
| Л1.11 | Платонова С. И. | История и философия науки: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2016 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Климович А. В., Степанович В. А. | Философия: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |
| Л1.2 | Никифоров А. Л. | Философия и история науки: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |
| Л1.3 | Излученко Т.В. | Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...15.03.04.01 Автоматизация технологических процессов и производств (в металлургии), 20.03.01.01 Безопасность жизнедеятельности в техносфере, 22.03.01.02 Физико-химия материалов и процессов, 22.03.02 Металлургия] | Красноярск: СФУ, 2017 |
| Л1.4 | Карпенко И.А. | Философия: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |

| 6.2. Дополнительная литература | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Виноградова Н. А., Борицова Л. В. | Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие | Москва: Академия, 2008 |
| Л2.2 | Кузнецов В. Г. | Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы: монография | Воронеж: Воронежский университет [ВГУ], 2006 |
| Л2.3 | Берков В. Ф. | Философия и методология науки: учебное пособие | Москва: Новое знание, 2004 |
| Л2.4 | Канке В. А. | Общая философия науки: учебник | Москва: Омега-Л, 2009 |
| Л2.5 | Ивин А. А. | Современная философия науки: монография | Москва: Высшая школа, 2005 |
| Л2.6 | Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б., Кохановский В. П. | Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов | Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 |
| Л2.7 | Под ред В.И.Купцова | Философия и методология науки: Учеб.пособие для вузов | Москва: Аспект-Пресс, 1996 |
| Л2.8 | Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М. | Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л2.9 | Бучило Н. Ф., Исаев И. А. | История и философия науки: учеб. пособие | М.: Проспект, 2012 |
| Л2.10 | Вечканов В. Э. | История и философия науки: учеб. пособие | Москва: РИО, 2013 |
| Л2.11 | Канке В. А. | Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: Словарь | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |
| Л2.12 | Устюгов В.А. | Философия и методология науки: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль] | Красноярск: СФУ, 2017 |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Л2.1 3 | Петрушенко Л. А. | Мифология, философия и немножко теории систем: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| ЛЗ.1 | Шкляр М. Ф. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009 |
| ЛЗ.2 | Крутов В. И., Грушко И. М., Попов В. В., Савельев А. Я., Крутов В. И., Попов В. В. | Основы научных исследований: учебник для техн. вузов | Москва: Высшая школа, 1989 |
| ЛЗ.3 | Архипов С. В. | Философия и методология науки: методические материалы | Красноярск: Офсет, 2012 |
| ЛЗ.4 | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" | Москва: ИНФРА-М, 2011 |
| ЛЗ.5 | Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. | Основы научных исследований: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации" | Москва: Форум, 2009 |
| ЛЗ.6 | Гуревич П. С. | Философия: хрестоматия | Москва: Директ-Медиа, 2013 |
| ЛЗ.7 | Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопя А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М. | Человек. Наука. Ценности: коллективная монография | Красноярск: СФУ, 2015 |
| ЛЗ.8 | Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. | Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 |

| | | | |
|-------|-----------------|---|---------------------------------------|
| ЛЗ.9 | Излученко Т. В. | Философия. Задания и тесты: учебно-методическое пособие [для студентов Гуманитарного института] | Красноярск: СФУ, 2017 |
| ЛЗ.10 | Никифоров А. Л. | Философия для любознательных | Москва: КноРус, 2018 |
| ЛЗ.11 | Платонова С. И. | История и философия науки: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО□, 2016 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Сайт журнала «Вопросы философии». | http://vphil.ru/ |
| Э2 | 2. Сайт «Философский портал. Philosophy.ru». | http://www.philosophy.ru/ |
| Э3 | 3. Сайт «Философия online». | http://phenomen.ru/catalog/?c=44 |
| Э4 | 4. Сайт «Библиотека Максима Мошкова», раздел «Философия» | http://lib.ru/FILOSOF/ |
| Э5 | 5. Сайт «Цифровая библиотека по философии» | http://filosof.historic.ru/ |
| Э6 | 6. Сайт «Постнаука» | http://postnauka.ru/themes/philosophy |
| Э7 | 7. Словари и энциклопедии на академике | http://dic.academic.ru/ |
| Э8 | | |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос обучающихся преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами);
- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

Объем самостоятельной работы – 1,6 з.е. (56 ч.).

На первом занятии преподаватель знакомит обучающихся с

планом курса (рейтинг-планом и фондом оценочных средств), включающим перечень видов занятий, заданий для самостоятельной работы, требования к подготовке, форм контроля и шкалу оценивания, а также списком необходимых учебно-методических материалов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

- Изучение теоретического материала (анализ информации, текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к дискуссиям и опросам).

- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.

- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.

- Тестирование по итогам освоения теоретического материала (по каждому модулю).

- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).

- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

- Выполнение итогового задания согласно методическим указаниям – подготовка эссе. Предоставляется для оценивания не позже окончания аудиторных занятий.

Сроки выполнения определяются графиком учебного процесса (сроками начала, количеством и видом занятий в неделю) в соответствии с рейтинг-планом.

Обучение и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится в зависимости от нозологии.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | Самостоятельная работа и прохождение лекций осуществляется при помощи электронного обучающего курса, размещенного в электронной информационно-образовательной среде (ЭОК) URL: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31688 . |
| 9.1.2 | 1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной), |
| 9.1.3 | 2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной), |
| 9.1.4 | 3. возможно использование системы Антиплагиат. |
| 9.1.5 | ПО, необходимое обучающемуся, включает в себя: |
| 9.1.6 | 1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной), |
| 9.1.7 | 2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной). |
| 9.1.8 | 3. возможно использование системы Антиплагиат. |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 9.2.1 | 1. Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html |
| 9.2.2 | 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 9.2.3 | 3. Ресурсы международной базы. – URL: http://www.scopus.com/ |
| 9.2.4 | 4. Ресурсы международной базы. – URL: https://link.springer.com/ |
| 9.2.5 | 5. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.6 | 6. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/ |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь мультимедийное оборудование, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель трансформенного типа.

3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

4. Наглядные пособия:

а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты);

б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников);

в) электронные презентации.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения